



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Школа
искусств и
гуманитарных
наук
Ф.Е. Ажимов
15 июля 2021г.

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)
Программа бакалавриата
Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения) - *4 года*

Содержание

| | |
|--|-----|
| 1. Иностранный язык | 4 |
| 2. Риторика и академическое письмо | 7 |
| 3. История | 10 |
| 4. Философия | 12 |
| 5. Безопасность жизнедеятельности | 14 |
| 6. Физическая культура и спорт | 17 |
| 7. Логика и критическое мышление | 20 |
| 8. Психология | 23 |
| 9. Социальные и политические системы | 26 |
| 10. Экономическое и правовое мышление | 28 |
| 11. Digital Humanities | 31 |
| 12. Культурные коды современности | 35 |
| 13. Классические языки и научный дискурс | 37 |
| 14. Основы проектной деятельности | 41 |
| 15. Построение траектории профессионального развития | 44 |
| 16. Русский язык с основами языкознания | 47 |
| 17. Психолингвистика | 49 |
| 18. Литература с основами литературоведения | 51 |
| 19. Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | 53 |
| 20. Медицинские основы дефектологии | 57 |
| 21. Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | 61 |
| 22. Теория и практика обучения и воспитания | 64 |
| 23. Специальная педагогика и специальная психология | 67 |
| 24. Организация специального и инклюзивного образования | 71 |
| 25. Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями | 76 |
| 26. Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями | 79 |
| 27. Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями | 82 |
| 28. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями | 85 |
| 29. Логопедия | 88 |
| 30. Онтогенез детской речи | 92 |
| 31. Психология общения и социального взаимодействия | 94 |
| 32. Педагогическая деятельность и личность педагога | 97 |
| 33. Спортивный и оздоровительный массаж | 100 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 34. | Психология творчества и интеллекта | 103 |
| 35. | Теории и технологии обучения | 106 |
| 36. | Фитнес-индустрия..... | 109 |
| 37. | Психология стресса | 112 |
| 38. | Теории и технологии воспитания..... | 115 |
| 39. | Спортивное питание и диетология..... | 118 |
| 40. | Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала..... | 121 |
| 41. | Педагогическое мастерство | 124 |
| 42. | Персональная спортивная тренировка | 127 |
| 43. | Этническая психология | 130 |
| 44. | Тьюторство в образовании (сопровождение) | 132 |
| 45. | Адаптивное физическое воспитание..... | 135 |
| 46. | Психология воздействия..... | 137 |
| 47. | Менеджмент в образовании | 139 |
| 48. | Физическая реабилитация | 141 |
| 49. | Элективные курсы по физической культуре и спорту | 143 |
| 50. | Логопедическая работа с детьми раннего возраста..... | 146 |
| 51. | Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса..... | 150 |
| 52. | Логопедические технологии..... | 153 |
| 53. | Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей..... | 158 |
| 54. | Музыкально- танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья..... | 162 |
| 55. | Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра..... | 166 |
| 56. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра..... | 171 |
| 57. | Практикум по логопедическому массажу..... | 177 |
| 58. | Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи..... | 181 |
| 59. | Вожатское дело | 185 |
| 60. | Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья | 187 |

Аннотация дисциплины

Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачётных единицы / 504 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 и 2 курсе и завершается экзаменом во 2 и 4 семестре, зачетом 1 и 3 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 288 часов (в том числе интерактивных 288 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 162 часа, 54 часа на подготовку к экзаменам.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование коммуникативной компетенции и овладение механизмами ее использования в научной, профессиональной, социокультурной и самообразовательной деятельности.

Задачи:

- систематизация знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- совершенствование компетенций, позволяющих работать с профессионально-ориентированной информацией на иностранном языке, размещенной на традиционных и электронных носителях.
- развитие способности к использованию иностранного языка в научно-исследовательской деятельности;
- использование иностранного языка для знакомства с основными представителями англоязычных стран;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке |
| | | УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке |
| | | УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает грамматические и лексические явления, характерные для основных коммуникативных сфер. |
| | Воспринимает иноязычную устную речь на слух. |
| | Владеет различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения. |
| УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы; клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной и перспективной связи). |
| | Понимает письменный текст, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием. |
| | Владеет навыками письменной речи в зависимости от видов речевых произведений. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| <p>УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> | <p>Понимает основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.).</p> |
| | <p>Оценивает речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности на русском и иностранном языках.</p> |
| | <p>Владеет подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; диалогической речью в сфере бытового общения, в том числе на иностранном языке.</p> |

Аннотация дисциплины

Риторика и академическое письмо

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа). Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе (1 семестр) и завершается зачетом (1 семестр). Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 00 часов (в том числе интерактивных/электронных 00 часов), практических занятий в объеме 36 часов (в том числе интерактивных/электронных 18 часов), лабораторных занятий в объеме 00 часов (в том числе интерактивных/электронных 00 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

Задачи:

- формирование навыков использования стратегий, тактик и приёмов создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;

- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;
- обучить приёмам создания эффективной презентации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.4. Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо. |
| | | УК-4.5. Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| УК-4.4. Способность составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо | Знает основные принципы составления и оформления академических текстов и официальных документов |
| | Умеет создавать письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями к структуре и жанру |
| УК-4.5. Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров | Владеет навыками составления письменных текстов различных жанров: реферата, аннотации, эссе, резюме, заявления, делового письма |
| | Знает основные положения риторики и правила подготовки устного выступления, основные принципы и законы эффективной коммуникации |
| | Умеет оформлять устный текст в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| | <p>принципами, свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка</p> |
| | <p>Владет основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов и жанров (информирующее, убеждающее, протокольно-этикетное и т.д.), ведения конструктивной дискуссии</p> |

Аннотация дисциплины

История

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом во 2 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 18 часов), практических 36 (в том числе интерактивных 32 часа), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 27 часов, на подготовку к экзамену 27 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

- Формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.
- Формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.
- Формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.
- Формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания |
| | | УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием |
| | | УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания | Знает о состоянии современного общества на основе научного исторического знания |
| | Умеет анализировать современное состояние общества на основе научного исторического знания |
| | Способен анализировать современное состояние общества на основе научного исторического знания |
| УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием | Знает особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием |
| | Умеет объяснять особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием |
| | Способен к объяснению особенностей культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием |
| УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте | Знает особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте |
| | Умеет анализировать и отмечать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте |
| | Способен к анализу и определению особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте |

Аннотация дисциплины

Философия

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом в 3 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 36, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 27 часа, на подготовку к экзамену 27 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Цель: развитие компетенций системного рефлексивного мышления, которое может быть применено в решении индивидуальных задач самоорганизации и саморазвития личности, процессах межкультурной коммуникации и социального взаимодействия в обществе.

Задачи:

Сформировать необходимый уровень фундаментальных знаний об истории развития рефлексивного мышления.

Обучить базовым техникам системного рефлексивного мышления, позволяющим воспринимать феномены межкультурного разнообразия.

Развить навыки ведения межкультурной коммуникации, учитывающей разность философского и этического контекстов.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе | УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| | межкультурного взаимодействия | УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности. |
| | | УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества. |
| | Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества. |
| | Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия. |
| УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности. | Знает принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления. |
| | Умеет применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества. |
| | Владеет навыками межкультурной коммуникации с позиции философского знания, общих и специальных методов восприятия иного культурного опыта. |
| УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов. | Знает историю формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе. |
| | Умеет использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия. |
| | Владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления. |

Аннотация дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом в 1 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 28 часа (в том числе с включением онлайн-курса в объеме 36 часов).

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование у будущих квалифицированных специалистов общей грамотности в области безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи, достижение безопасности человека в любой среде обитания; изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

Задачи:

- Идентификации негативного воздействия среды обитания.
- Оценки возможного риска.
- Профилактики идентифицированных опасностей.
- Способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях.
- Ликвидации нежелательных последствий реализации опасностей.
- Создания безопасности в системе (человек-среды обитания).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | | УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества |
| | | УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций | Знает: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - методы управления безопасностью человека и среды обитания; - основы физиологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов производственной среды, поражающих факторов ЧС и методы их оценки. |
| | Умеет: оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; - эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; - планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - управлять действиями подчиненного персонала при ЧС. - оценить состояние пострадавшего при ЧС. <p>Владеет: правилами оказания первой доврачебной помощи при поражении током и других травмах; - измерения факторов производственной среды; - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; - пользования приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях.</p> |
| <p>УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> | <p>Знает: методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы безопасности жизнедеятельности в условиях производства; - основные направления и способы повышения устойчивости функционирования объектов транспорта в ЧС; <p>Умеет: выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях</p> <p>Владеет: использованием приборов радиационной и химической защиты в чрезвычайных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; |
| <p>УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>Знает: основные мероприятия, необходимые для защиты человека от опасных и вредных производственных факторов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера и военных конфликтов</p> <p>Умеет: разрабатывать мероприятия, необходимые для обеспечения безопасности объекта защиты в условиях реализации опасностей.</p> <p>Владеет: способностью обосновать мероприятия для защиты человека в конкретных условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; - эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий. |

Аннотация дисциплины

Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом в 1 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 2 часов, практических 68 (в том числе интерактивных 68 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 2 часа.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование у студентов профессиональной компетенции в производственной деятельности и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и формирование профессиональной культуры безопасности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- Усвоение студентами основ безопасности жизнедеятельности в системе “человек - среда обитания - чрезвычайные ситуации”.
- Знакомство с основными направлениями современных методов обеспечения безопасности технологических процессов и производств.
- Понимание принципов управления безопасностью жизнедеятельности на уровне государства, региона и предприятия.
- Усвоение основы физиологии и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности. |
| | | УК-7.2 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. |
| | | УК-7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-7.1 Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности. | Знает: значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности. |
| | Умеет: организовать самостоятельные занятия по физической культуре. |
| | Владеет: навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| <p>УК-7.2 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p> | <p>Знает: средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности</p> |
| | <p>Умеет: применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом</p> |
| | <p>Владеет: способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков</p> |
| <p>УК-7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.</p> | <p>Знает: основные положения теории и методики физической культуры и спорта</p> |
| | <p>Умеет: обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта</p> |
| | <p>Владеет: технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности</p> |

Аннотация дисциплины

Логика и критическое мышление

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом в 1 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Овладение студентами культурой и технологиями рационального критического мышления, практического применения их законов и правил.

Задачи:

- Овладение студентами логической культурой, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением основных форм логических понятий и технологий анализа и вывода, а также решением соответствующих задач и упражнений.
- Развитие у студентов навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации, об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.
- Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу

позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки профессионала в любой области. Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.

- Прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1. - Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода |
| | | УК 1.2. - Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных |
| | | УК 1.3. - Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического |

| | | |
|--|--|---|
| | | анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений |
|--|--|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| УК 1.1. - Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода | Знает философские основания логического и критического мышления, позволяющие выявлять и анализировать проблему в рамках системного подхода. |
| | Умеет использовать техники логического и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода. |
| | Владеет навыками применения методов логики и критического мышления для анализа и интерпретации проблемы. |
| УК 1.2. - Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных | Знает базовые принципы логики и критического мышления для осуществления синтеза полученной информации. |
| | Умеет осуществлять синтез информации в рамках системной организации данных в соответствии с логическим и критическим подходами. |
| | Владеет навыками организации данных в соответствии с требованиями логики. |
| УК 1.3. - Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений | Знает принципы формирования логически последовательной и обоснованной позиции. |
| | Умеет аргументировать свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа. |
| | Владеет навыками поиска и логического сопоставления вариантов решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений. |

Аннотация дисциплины

Психология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом в 1 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 9 часов, 27 часов на подготовку к экзаменам.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, повышение общей и психолого-педагогической культуры бакалавров.

Задачи:

- Овладеть понятийным и категориальным аппаратом психологической науки.
- Ознакомиться с основными концепциями происхождения и развития сознания и психики.
- Изучить психические процессы, свойства и состояния, уметь определять и классифицировать различные феномены.
- Получить навыки практической психологии: проведение психодиагностических исследований, анализ и интерпретация полученных данных; применение способов саморегуляции.
- Систематизировать знания о теоретических и практических основах психологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Формулирует основные принципы эффективного взаимодействия и правила командообразования; распределяет роли в командной работе |
| | | УК-3.2. Определяет подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимает позицию лидера; планирует процесс совместного взаимодействия |
| | | УК-3.3. Устанавливает контакт и организует взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; анализирует достоинства и недостатки совместной работы |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности |
| | | УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности |
| | | УК-6.3 Проектирует траекторию личного и профессионального развития |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| УК-3.1. Формулирует основные принципы эффективного взаимодействия и правила командообразования; распределяет роли в командной работе | Знает сущность общения, деятельности и взаимодействия, характеристику группы и команды, правила командообразования; социальные роли |
| | Умеет выстраивать общение и взаимодействие с другими людьми с учетом общей цели и деятельности |
| | Владеет навыками распределения ролей в группе и команде |
| УК-3.2. Определяет подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимает позицию лидера; планирует процесс совместного взаимодействия | Знает механизм целеполагания, стратегии поведения, личностные качества и характеристики лидера |
| | Умеет выбирать подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимать позицию лидера |
| | Владеет навыками планирования процесса совместного взаимодействия |
| УК-3.3. Устанавливает контакт и организует взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; анализирует достоинства и недостатки совместной работы | Знает особенности установления контакта, правила взаимодействия в группе и команде; алгоритм анализа деятельности |
| | Умеет устанавливать контакт; ставить задачи для совместной деятельности |
| | Владеет навыками организации взаимодействия; навыками анализа достоинств и недостатков совместной работы |
| УК-6.1. Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности | Знает особенности самоорганизации и саморазвития личности; сущность образовательной деятельности |
| | Умеет определять основные принципы самоорганизации и саморазвития |
| | Владеет навыками формулировки этапов своей образовательной деятельности |
| УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности | Знает особенности стратегических, тактических и оперативных задач; специфику программы образовательной деятельности |
| | Умеет планировать собственное время |
| | Владеет навыками создания программы образовательной деятельности |
| УК-6.3 Проектирует траекторию личностного и профессионального развития | Знает особенности личностного и профессионального развития; сущность траектории развития личности |
| | Умеет выделять этапы личностного и профессионального развития |
| | Владеет навыками проектирования личностного и профессионального развития |

Аннотация дисциплины

Социальные и политические системы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом во 2 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование у студентов практических навыков, необходимых для успешной адаптации в современных социально-политических условиях. В результате они будут способны анализировать, прогнозировать и моделировать социально-политические явления и процессы с использованием компаративных, системных, структурно-функциональных, институциональных, статистико-аналитических методов.

Задачи:

- Сформировать у студентов понимание социальных, философских и исторических оснований развития системных представлений о социальных и политических явлениях.
- Раскрыть сущность понятия «система» вообще, «социально – политическая система общества» в частности.
- Рассмотреть своеобразие устройства и функционирования социальной и политической систем общества.
- Охарактеризовать различные модели политических и социальных систем в обществе.
- Определить место и роль различных субъектов политики в системе общественных отношений.

- Рассмотреть влияние социальной стратификации на социально-политическую систему.
- Использовать системный подход для анализа российской социально и политической реальности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.6. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды |
| | | УК-3.7. Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| УК-3.6. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды | Знает как определить круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; |
| | Умеет предложить способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; |
| | Планирует и реализует задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; |
| УК-3.7. Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Знает как определить круг базовых принципов развития общества в части системного подхода |
| | Умеет характеризовать принципы функционирования социальных и политических систем |
| | Владеет базовыми навыками анализа состояния социальных и политических систем |

Аннотация дисциплины

Экономическое и правовое мышление

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом во 2 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование представления о предмете экономической науки, основах правовой культуры и правосознания, об открытых вопросах, стоящих перед экономической наукой, а также формировании у студентов умений ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с позиций закона и права.

Задачи:

- Формировать представления об основных истоках, ключевых векторах развития и основных типах экономического и правового мышления за рубежом и в России необходимые для формирования умения определять, предлагать и планировать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- Формировать знания о принципах экономической и правовой организации современного общества, современной цифровой трансформации экономики и права, необходимые для выполнения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач.
- Формировать представления о принципах принятия обоснованных

экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

- Формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.6. Выбирает и предлагает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции УК-10.2 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-2.6. Выбирает и предлагает | Знает как определить круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Умеет предложить способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; |
| | Планирует и реализует задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; |
| УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в области образования | Знает как определить круг базовых принципов функционирования экономики |
| | Умеет характеризовать принципы экономического развития Владеет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития |
| УК9.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях, в том числе, в области специального и инклюзивного образования | Определяет круг базовых принципов обоснования экономических решений |
| | Умеет планировать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеет навыками принятия обоснованных экономических решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК 10.1 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции в области образования. | Знает правила общественного взаимодействия |
| | Умеет определять круг базовых принципов взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции Владеет и соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |
| УК-10.2 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры. | Знает базовых принципов развитого правосознания и сформированной правовой культуры |
| | Умеет определить круг базовых принципов развитого правосознания и сформированной правовой культуры Владеет навыками планирования и реализации социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры |

Аннотация дисциплины

Digital Humanities

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом в 3 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 36 (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 28 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Познакомить студентов с новыми исследовательскими подходами и задачами в философии, литературоведении, истории, культурологии, социологии и других науках гуманитарного цикла, базирующимся на применении методов компьютерной обработки текста, анализа и визуализации данных в гуманитарных областях. Эти методы включают в себя создание и анализ корпусов текстов, построение статистических моделей, работу с большими данными, формализацию параметров текста, электронное картографирование и т.п.

Задачи:

- Изучить потенциал цифровых методов в гуманитарных исследованиях.
- Изучить различные методы цифрового сохранения и репрезентации культурных объектов в современной медиа-среде.
- Познакомиться с возможностями цифровой публикации культурно-значимых текстов, теорией и практикой электронных семантических изданий, аудиовизуальных технологий.
- Познакомиться с применением 3d технологий в гуманитарных исследованиях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.4 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов |
| | | УК-1.5 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов |
| | | УК-1.6 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| УК-1.4 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов | Знает о способах выявления научной проблемы, поиска информации с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов, знает об актуальных проблемах в современной науке и практике. |
| | Умеет аргументировать свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа для решения поставленных задач с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов. |
| | Владеет навыками поиска и логического сопоставления вариантов решения поставленных задач с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| УК-1.5 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов | Знает базовые принципы научного мышления для осуществления синтеза полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов. |
| | Умеет осуществлять синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов |
| | Владет навыками анализа и интерпретации информации на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов. |
| УК-1.6 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов | Знает принципы применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |
| | Умеет формулировать обоснованную и логически последовательную позицию, аргументировать свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагая возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов. |
| | Владет навыками формирования обоснованной и логически последовательной позиции, аргументации своей точки зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов. |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|--|
| Профессиональные исследования | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Выполняет базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах |
| | | ОПК-9.2 Учитывает базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами |
| | | ОПК-9.3 Применяет возможности информационных технологий для |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|--|
| | | решения задач профессиональной деятельности |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| ОПК-9.1 Выполняет базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах | Знает базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах. |
| | Умеет выполнять базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах. |
| | Владеет навыками осуществления базовых операций в современных информационных сервисах и продуктах. |
| ОПК-9.2 Учитывает базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами | Знает базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами. |
| | Умеет учитывать базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами. |
| | Способен учитывать базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами. |
| ОПК-9.3 Применяет возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Имеет представления о возможностях информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| | Умеет применять возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| | Способен применять возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |

Аннотация дисциплины

Культурные коды современности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом в 4 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Изучение основных тенденций в развитии мирового искусства XX – XXI веков в контексте постижения культурных кодов современности.

Задачи:

- Изучить основные исторические этапы развития мирового искусства.
- Выявить специфические стилевые и жанровые особенности наиболее значимых современных тенденций в искусстве.
- Изучить знаково-символическую основу современного искусства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | УК-5.7. Формирует системное представление о развитии основных исторических этапов и стилевых тенденциях мировой культуры и искусства |
| | | УК-5.8. Понимает культуру как комплекс знаков и кодов, позволяющих выявлять и определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | философском контекстах | |
|--|------------------------|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| УК-5.7. Формирует системное представление о развитии основных исторических этапов и стилевых тенденциях мировой культуры и искусства | Знает основные исторические этапы и стилевые тенденции мировой культуры и искусства |
| | Умеет анализировать исторические этапы и стилевые тенденции мировой культуры и искусства по различным критериям |
| | Способен изложить свое представление об этапах и стилевых тенденциях мировой культуры и искусства |
| УК-5.8. Понимает культуру как комплекс знаков и кодов, позволяющих выявлять и определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает о культуре как о комплексе знаков и кодов, позволяющих выявлять и определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | Умеет анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | Способен изложить свое представление о культуре как о комплексе знаков и кодов, позволяющих выявлять и определять межкультурное разнообразие общества с позиций социально-исторического, этического и философского знания |

Аннотация дисциплины

Классические языки и научный дискурс

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом во 2 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 45 часов, 27 часов на подготовку к экзаменам.

Язык реализации: русский.

Цель:

Заложить основы терминологической, библиографической и научно-исследовательской компетентности бакалавра-гуманитария.

Задачи курса:

- Дать общую характеристику истории латинского языка, и его значения для развития наук в Европе, основные сведения о фонетике, морфологии, синтаксисе и словообразовании латинского языка, студент должен овладеть лексическим минимумом в 500 единиц.
- Сформировать у студентов представление об основных этапах развития европейского научного знания от классической древности до наших дней, об основных достижениях науки античности, средневековой науки, науки нового и новейшего времени, о наиболее значимых философских концепциях, оказавших влияние на развитие научного знания в его истории и на формирование современного облика науки.
- Познакомить студентов с общей структурой научного исследования, основными подходами к поиску истины, а также методами построения логически обоснованных и непротиворечивых научных концепций, специфику научного познания в отдельных гуманитарных науках.

- Познакомить студентов с основными стандартами классификации научной информации, межгосударственным стандартами оформления библиографических ссылок и научно-исследовательских отчетов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1. - Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода |
| | | УК 1.2. - Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных |
| | | УК 1.3. - Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Выявляет и классифицирует задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливает приоритеты и ограничения в их решении. |
| | | УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи |
| | | УК-2.3 Формирует последовательную |

| | | |
|--|--|--|
| | | стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач. |
|--|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| УК 1.1. - Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода | Знает философские основания логического и критического мышления, позволяющие выявлять и анализировать проблему в рамках системного подхода. |
| | Умеет использовать техники логического и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода. |
| | Владеет навыками применения методов логики и критического мышления для анализа и интерпретации проблемы. |
| УК 1.2. - Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных | Знает базовые принципы логики и критического мышления для осуществления синтеза полученной информации. |
| | Умеет осуществлять синтез информации в рамках системной организации данных в соответствии с логическим и критическим подходами. |
| | Владеет навыками организации данных в соответствии с требованиями логики. |
| УК 1.3. - Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений | Знает принципы формирования логически последовательной и обоснованной позиции. |
| | Умеет аргументировать свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа. |
| | Владеет навыками поиска и логического сопоставления вариантов решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений. |
| УК-2.1 Выявляет и классифицирует задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливает приоритеты и ограничения в их решении. | Знает принципы выявления и классификации задач, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели. |
| | Умеет устанавливать приоритеты и ограничения в решении научных задач проводимого социально-гуманитарного исследования. |
| | Владеет навыками выявления и классификации задач, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели. |
| УК-2.2 Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм. | Знает нормы научного дискурса и действующие правовые нормы в сфере научной деятельности. |
| | Умеет осуществлять выбор оптимальных способов решения задач социально-гуманитарного познания. |
| | Владеет навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач в контексте проводимого социально-гуманитарного исследования |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач. | Знает принципы формирования стратегии реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач |
| | Умеет формировать последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач |
| | Владеет приемами формирования последовательной стратегии реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач |

Аннотация дисциплины

Основы проектной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом во 2 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 36 (в том числе интерактивных 36 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование у бакалавров компетенций, определяющих круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи:

- Изучить теоретические подходы к проектной деятельности.
- Рассмотреть основные роли в проектной деятельности.
- Изучить основные технологии управления проектами.
- Рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях.
- Получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК -2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
| | | УК 2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.4 Осуществляет социальное взаимодействие с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы. |
| | | УК-3.5 Несет личную ответственность за результат командной работы. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.4 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| УК -2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач | Знает требования к реализации задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
| | Умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
| | Владеет навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
| УК 2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. | Знает основные требования, предъявляемые к результатам проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. |
| | Умеет правильно намечать возможности по достижению результатов проекта, предлагать возможности их совершенствования |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| | Владеет навыками выделения результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования |
| УК-3.4 Осуществляет социальное взаимодействие с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы. | Знает правила социального взаимодействия с членами команды, установленные нормы и правила командной работы. |
| | Умеет: осуществлять социальное взаимодействие с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы. |
| | Владеет: навыками социального взаимодействия с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы. |
| УК-3.5 Несет личную ответственность за результат командной работы. | Понимает круг ответственности в командной работе. Знает: о границах личной ответственности за результат командной работы. |
| | Умеет: определять границы личной ответственности и за результат командной работы. |
| | Владеет: навыками позволяющими нести личную ответственность за результат командной работы. |
| УК-6.4 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Знает: основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; |
| | Умеет: применять основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; |
| | Владеет: навыками применять инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; |

Аннотация дисциплины

Построение траектории профессионального развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом во 5 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: русский.

Цель:

Освоение технологий и техник самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей обучаемых.

Задачи:

- Рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время на основе использования технологий и техник самоменеджмента.
- Конструировать собственный имидж и выгодно представлять себя на рынке труда.
- Формулировать четкие и краткие цели индивидуальной и групповой деятельности, обосновывать последовательность действий по их достижению.
- Выявлять проблемы и предлагать собственное видение их решения.
- Организовывать эффективную коммуникацию в команде, координировать взаимодействие на общий результат.
- Применять методы самодиагностики, прогнозирования и планирования собственного карьерного роста и развития в профессиональной деятельности.
- Использовать технологию разработки своей карьерограммы на ближайшие 5 лет.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.4 Осуществляет социальное взаимодействие с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1.Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности |
| | | УК-6.2.Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности |
| | | УК-6.3Проектирует траекторию личностного и профессионального развития |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач | Знает требования к реализации задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
| | Умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
| | Владеет навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
| УК-3.4 Осуществляет социальное взаимодействие с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы. | Знает правила социального взаимодействия с членами команды, установленные нормы и правила командной работы. |
| | Умеет: осуществлять социальное взаимодействие с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| | Владеет: навыками социального взаимодействия с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы. |
| УК-6.1.Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности | Знает принципы самоорганизации и саморазвития, основные этапы своей образовательной деятельности |
| | Умеет формулировать основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности |
| | Владеет навыками формулирования основных принципов самоорганизации и саморазвития; выделения основных этапов своей образовательной деятельности. |
| УК-6.2.Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности | Имеет систему представлений об управлении временем и создания программы образовательной деятельности |
| | Планировать собственное время; определять стратегические, тактические и оперативные задачи; создавать программу образовательной деятельности |
| | Владеет навыками планирования и управления временем; постановки стратегические, тактических и оперативных задач; создания программы образовательной деятельности |
| УК-6.3Проектирует траекторию личностного и профессионального развития | Знает особенности выстраивания и реализации траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | Умеет проектировать траекторию личностного и профессионального развития |
| | Владеет навыками проектирования траектории личностного и профессионального развития |

Аннотация дисциплины

Русский язык с основами языкознания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом в 4 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 9 часов), практических 36 (в том числе интерактивных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часа, 36 часов на подготовку к экзамену.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование готовности к использованию лингвистических знаний в профессиональной деятельности на основе теоретического изучения современного русского языка и особенностей его функционирования в речи.

Задачи:

- Систематизация основных сведений о системе русского языка.
- Овладение основными понятиями и терминами лингвистики.
- Интерпретация языкового материала в терминах основных понятий.
- Усвоение фонетической, лексической, словообразовательной, морфологической, синтаксической систем русского языка.
- Раскрытие функционально-стилистического богатства русского литературного языка (специфики элементов всех языковых уровней в научной речи; жанровой дифференциации, отбора языковых средств в публицистическом стиле; языка и стиля инструктивно-методических документов и коммерческой корреспонденции в официально-деловом стиле и др.).
- Развитие языкового чутья и оценочного отношения как к своей, так и к чужой речи.
- Формирование открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

- Изучение правил языкового оформления документов различных жанров.
- Углубление навыков самостоятельной работы со словарями и справочными материалами.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.4. Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| УК-4.4. Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо. | Знает основные принципы составления и оформления академических текстов и официальных документов |
| | Умеет создавать письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями к структуре и жанру |
| | Владеет навыками составления письменных текстов различных жанров: реферата, аннотации, эссе, резюме, заявления, делового письма |

Аннотация дисциплины

Психолингвистика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается экзаменом в 5 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 часов (в том числе интерактивных 8 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 9 часов, 27 часов на подготовку к экзамену.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование представлений о психологической основе процесса функционирования языковой системы, о системе языковых средств и о психолингвистических закономерностях формирования речевой деятельности.

Задачи:

- Ознакомить студентов с общими вопросами теории психолингвистики и ее экспериментальным аппаратом.
- Изучить закономерности функционирования речезыкового механизма человека, природу его языкового поведения.
- Определить подходы к исследованию процессов продуцирования и восприятия речи, ознакомить студентов с вопросами моделирования речевой деятельности.
- Наметить стратегии овладения и пользования языком.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. | Имеет представления о научно-методическом обеспечении процесса образования обучающихся с ОВЗ. |
| | Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. |
| | Владеет навыками научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ. |

Аннотация дисциплины

Литература с основами литературоведения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 5 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 24, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 30 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Изучить базовые теоретико-литературные понятия и термины, периоды развития европейской и русской литературы, освоить анализ художественного литературного текста.

Задачи:

- Рассмотреть основные теоретические понятия: литература, художественная литература, художественный метод, роды, жанры, художественные приемы.
- Изучить историю развития литературы, основные периоды, авторов, художественные методы, характерные для каждого периода развития литературы, исключая Античность и Средние века.
- Изучить современные подходы к комплексному анализу текста и содержательному анализу текста.
- Результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|---|
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.4. Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| УК-4.4. Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо. | Знает основные принципы составления и оформления академических текстов и официальных документов |
| | Умеет создавать письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями к структуре и жанру |
| | Владеет навыками составления письменных текстов различных жанров: реферата, аннотации, эссе, резюме, заявления, делового письма |

Аннотация дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом в 1 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 24, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 30 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Знакомство студентов с возрастными особенностями строения и функционирования органов слуха, речи и зрения в норме и патологии.

Задачи:

- Способствовать формированию у студентов системного взгляда в понимании анатомо-физиологических особенностей и физиологических механизмов, лежащих в основе нормального функционирования органов слуха, речи и зрения у в онтогенезе.
- Познакомить с условиями и методами исследования состояния основных систем восприятия в детском и подростковом возрасте.
- Рассмотреть строение и функционирование органов речи в процессе развития ребенка.
- Изучить причину, патогенез, симптоматику и лечение часто встречаемых патологий органов слуха, речи и зрения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК8.4 Знает условия поддержания здоровья и гигиены органов слуха, речи и зрения на разных этапах онтогенеза; раскрывает их роль в поддержании безопасности жизнедеятельности. |
| | | УК8.5 Умеет определять и поддерживать должный уровень функционирования органов слуха, речи и зрения на разных этапах онтогенеза как важного фактора безопасности жизнедеятельности человека; выявлять нарушения строения и функционирования этих органов у детей и взрослых; оказывать доврачебную помощь в случае повреждения органов слуха, речи и зрения. |
| | | УК8.6 Владеет приемами диагностики и поддержания оптимально возможного здоровья и оптимального функционирования органов слуха, речи и зрения в разные возрастные периоды в норме и при их патологии; способностью оказывать доврачебное сопровождение при их повреждении в чрезвычайных ситуациях. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| УК-8.4. Знает условия поддержания здоровья и гигиены органов слуха, речи и зрения на разных этапах онтогенеза; | Имеет представления об условиях поддержания здоровья и гигиены органов слуха, речи и зрения на разных этапах онтогенеза; раскрывает их роль в поддержании безопасности жизнедеятельности. |

| | |
|---|--|
| <p>раскрывает их роль в поддержании безопасности жизнедеятельности.</p> | <p>Умеет соблюдать условия поддержания здоровья и гигиены органов слуха, речи и зрения на разных этапах онтогенеза; раскрывает их роль в поддержании безопасности жизнедеятельности.</p> |
| | <p>Владеет: правилами соблюдения условий поддержания здоровья и гигиены органов слуха, речи и зрения на разных этапах онтогенеза; раскрывает их роль в поддержании безопасности жизнедеятельности.</p> |
| <p>УК-8.5. Умеет определять и поддерживать должный уровень функционирования органов слуха, речи и зрения на разных этапах онтогенеза как важного фактора безопасности жизнедеятельности человека; выявлять нарушения строения и функционирования этих органов у детей и взрослых; оказывать доврачебную помощь в случае повреждения органов слуха, речи и зрения.</p> | <p>Имеет знания об определении должного уровня функционирования органов слуха, речи и зрения на разных этапах онтогенеза как важного фактора безопасности жизнедеятельности человека; выявлять нарушения строения и функционирования этих органов у детей и взрослых; оказывать доврачебную помощь в случае повреждения органов слуха, речи и зрения.</p> |
| | <p>Умеет определять и поддерживать должный уровень функционирования органов слуха, речи и зрения на разных этапах онтогенеза как важного фактора безопасности жизнедеятельности человека; выявлять нарушения строения и функционирования этих органов у детей и взрослых; оказывать доврачебную помощь в случае повреждения органов слуха, речи и зрения.</p> |
| | <p>Владеет приемами определения и поддержания должного уровня функционирования органов слуха, речи и зрения на разных этапах онтогенеза как важного фактора безопасности жизнедеятельности человека; выявлять нарушения строения и функционирования этих органов у детей и взрослых; оказывать доврачебную помощь в случае повреждения органов слуха, речи и зрения.</p> |
| <p>УК-8.6. Владеет приемами диагностики и поддержания оптимально возможного здоровья и оптимального функционирования органов слуха, речи и зрения в разные возрастные периоды в норме и при их патологии; способностью оказывать доврачебное сопровождение</p> | <p>Знает приемы диагностики и поддержания оптимально возможного здоровья и оптимального функционирования органов слуха, речи и зрения в разные возрастные периоды в норме и при их патологии; способностью оказывать доврачебное сопровождение при их повреждении в чрезвычайных ситуациях.</p> |
| | <p>Умеет пользоваться приемами диагностики и поддержания оптимально возможного здоровья и оптимального функционирования органов слуха, речи</p> |

| | |
|--|---|
| при их повреждении в чрезвычайных ситуациях. | и зрения в разные возрастные периоды в норме и при их патологии; способностью оказывать доврачебное сопровождение при их повреждении в чрезвычайных ситуациях. |
| | Владеет различными приемами диагностики и поддержания оптимально возможного здоровья и оптимального функционирования органов слуха, речи и зрения в разные возрастные периоды в норме и при их патологии; способностью оказывать доврачебное сопровождение при их повреждении в чрезвычайных ситуациях. |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет демонстрировать знания особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| | Способен демонстрировать знания особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |

Аннотация дисциплины

Медицинские основы дефектологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единицы / 216 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 и 3 курсе и завершается экзаменом в 6 семестре, зачетом в 3 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 42 часа, практических занятий в объеме 26 часов (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 112 часов, 36 часов на подготовку к экзамену.

Язык реализации: русский.

Цель:

Знакомство студентов с естественно-научными основами дефектологии: общими закономерностями нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, основами педиатрии и психопатологии детей и подростков.

Задачи:

- Сформировать у студентов системный взгляд в понимании основ нейрофизиологии и особенностях высшей нервной деятельности в процессе роста и развития человека.
- Сформировать представления об основных клинических признаках детских инфекционных и паразитарных болезней с целью их узнавания и профилактики.
- Описать особенности неотложных состояний, их особенности, купирование и предупреждение у детей в условиях детских образовательных учреждений.
- Познакомить студентов с гигиеническими, социальными и психолого-педагогическими условиями психического здоровья и оптимального физического развития детей и др.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | | УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества |
| | | УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций | Знает: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; методы управления безопасностью человека и среды обитания; - основы физиологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов производственной среды, поражающих факторов ЧС и методы их оценки. |
| | Умеет: - оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; - эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; - планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| | <p>- управлять действиями подчиненного персонала при ЧС. оценить состояние пострадавшего при ЧС.</p> <p>Владеет: правилами оказания первой доврачебной помощи при поражении током и других травмах; - измерения факторов производственной среды; - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; - пользования приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях.</p> |
| <p>УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> | <p>Знает: методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем;</p> <p>- основы безопасности жизнедеятельности в условиях производства;</p> <p>- основные направления и способы повышения устойчивости функционирования объектов транспорта в ЧС;</p> <p>Умеет: выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях</p> <p>Владеет: использованием приборов радиационной и химической защиты в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера;</p> |
| <p>УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей , в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>Знает: основные мероприятия, необходимые для защиты человека от опасных и вредных производственных факторов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера и военных конфликтов</p> <p>Умеет: разрабатывать мероприятия, необходимые для обеспечения безопасности объекта защиты в условиях реализации опасностей.</p> <p>Владеет: способностью обосновать мероприятия для защиты человека в конкретных условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>- эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий.;</p> |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет демонстрировать знания особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| | Способен демонстрировать знания особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |

Аннотация дисциплины

Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных - 10 часов), 54 часа практических (в том числе интерактивных - 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 72 часа.

Язык реализации: русский

Цель:

Формирование у студентов научно-исследовательской компетенции по организации и проведению собственного научного исследования с опорой на специальные методологические знания.

Задачи:

- Познакомить с основным теоретическим материалом курса (методология науки: определение, задачи, функции; наука и практика как единая система; научное исследование как особая форма познавательной деятельности; научные методы психолого-педагогических исследований и др.).
- Формировать навыки по выявлению научных проблем и решению исследовательских задач (видеть проблему и соотносить её с фактическим материалом; обосновывать актуальность исследования и определять основные методологические характеристики работы: объект, предмет, цель и др.).
- Формировать умения по оценке качества собственного научного исследования (теоретическая и практическая значимость, научная новизна).

- Познакомить с основными требованиями, предъявляемыми к научным работам студентов (структура и логика исследования, правила оформления работы).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Системное критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода. |
| | | УК 1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК 1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода. | Знает базовые научные подходы: системный, деятельностный, социокультурный, компетентностный; знает логику организации и осуществления научной деятельности |
| | Умеет применять в исследовании системный подход; умеет анализировать, синтезировать и интерпретировать информацию и диагностические данные |
| | Владеет критическим мышлением и использует его в научной деятельности; умениями по выявлению и решению научных проблем |
| УК 1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач | Знает междисциплинарную проблематику |
| | Умеет выявлять педагогические проблемы и решать их с помощью научных методов |
| | Владеет умениями получать необходимые данные, интерпретировать их в рамках выбранной научной проблематики |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ОПК 8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ | Знает теоретические основы организации образовательного процесса лиц с ОВЗ |
| | Умеет использовать имеющиеся научно-методические знания при организации и осуществления образовательного процесса лиц с ОВЗ |
| | Владеет методами и методиками организации и осуществления процессов обучения и воспитания лиц с ОВЗ |

Аннотация дисциплины

Теория и практика обучения и воспитания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы / 180 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом в 1 и 2 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 34 часа, практических занятий в объеме 42 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 50 часов, 54 часа на подготовку к экзаменам.

Язык реализации: русский.

Цель:

Освоение студентами системы научно-практических знаний в области теории и практики обучения и воспитания.

Задачи:

- Сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания процессов в области теории и практики обучения и воспитания: методологических, проектировочных, организационных, коммуникативных, диагностических, исследовательских.
- Сформировать представление об основных механизмах эффективной организации процессов обучения и воспитания, их закономерностях и принципах.
- Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения и воспитания учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.
- Приобрести опыт презентации своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых занятий, образовательных ситуаций, программ, планов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ОПК -3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Показывает знания о процессе постановки цели и способах достижения результатов в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ; имеет знания о содержании и требованиях ФГОС. |
| | Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализировать результаты, намечать в соответствии с результатами новые цели образовательной деятельности |
| ОПК -8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, | Знает основные методы и приемы анализа педагогической ситуации, знаком с профессиональной рефлексией |
| | Умеет анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять профессиональную рефлексия на основе |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | научных знаний |
| | Владеет способностью применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, на основе профессиональной рефлексии выстраивать образовательный процесс |

Аннотация дисциплины

Специальная педагогика и специальная психология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц / 324 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 и 3 курсах и завершается экзаменом в 3,4,5 семестрах (на подготовку предусмотрено 81 час) и зачетом в 6 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов (в том числе интерактивных 9 часов) и практических занятий в объеме 94 часа (в том числе интерактивных 38 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 113 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование знаний о специфике основных категорий специальной педагогики и специальной психологии; ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; подготовке будущих бакалавров к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, к эффективному их обучению и воспитанию в условиях общеобразовательной школы; формирование общего представления о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Формирование у студентов целостного представления о специфике научного познания психической реальности.
- Формирование у студентов систему теоретических знаний, практических навыков и компетенций, необходимых для понимания закономерностей психического развития человека на разных этапах онтогенеза.
- Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по вопросам специальной педагогики и специальной психологии, связанным с

пониманием особенностей проблемного ребенка, комплексного изучения детей различных категорий и системного подхода в организации коррекционно-педагогического воздействия.

- Формирование у студентов представлений о значимости своевременного выявления нарушений развития у детей, о необходимости изучения путей и способов предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в детском развитии.
- Овладение психолого-педагогическими умениями для осуществления процесса развития детей с особыми образовательными потребностями.
- Формирование представлений об общих и специфических принципах и методах коррекционно-педагогического воздействия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование представлений о системе оказания помощи детям с нарушениями в развитии на современном этапе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | | ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. | Демонстрирует понимание содержания, целей, задач и результатов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их развития и возрастных особенностей. |
| | Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами |
| | Способен организовывать и в процессе конкретизировать результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. |
| ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. | Демонстрирует знания принципов, методов, методик, лежащих в основе построения процесса воспитания обучающихся с ОВЗ. |
| | Умеет применять отдельные приемы в процессе воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, с |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| | <p>опорой на индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>Способен организовать воспитательный процесс с обучающимися с ОВЗ.</p> |
| <p>ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, место нарушений речи в структуре дефекта.</p> <p>Умеет подбирать диагностический инструментарий для выявления психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи.</p> <p>Способен обосновать применение тех или иных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с нарушениями речи, с опорой на знание психолого-педагогических особенностей различных категорий обучающихся.</p> |
| <p>ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p> | <p>Демонстрирует знания принципов, методов, методик, лежащих в основе организации коррекционной логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет планировать коррекционную логопедическую работу с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Способен реализовывать элементы логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> |

Аннотация дисциплины

Организация специального и инклюзивного образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы / 180 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом в 1 и 2 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 42 часа (в том числе интерактивных 14 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 75 часов, 63 часа на подготовку к экзаменам.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов организации специального и инклюзивного образования, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся, педагогов, семьи в условиях специального и инклюзивного образования.

Задачи:

- Ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями специальной педагогики и психологии.
- Рассмотрение опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом.
- Формирование навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
- Формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях специального и инклюзивного образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. |
| | | ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). |
| | | ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). |
| | | ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|---|
| | | программ, программ психолого-педагогической реабилитации. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. |
| | | ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. | Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. |
| | Умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. |
| | Способен объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. |
| ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также | Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| <p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> | <p>Умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> |
| | <p>Способен использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> |
| <p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> | <p>Имеет представление о методических и инструктивных источниках для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> |
| | <p>Умеет анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> |
| | <p>Способен анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> |
| <p>ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> | <p>Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> |
| | <p>Умеет определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> |
| | <p>Способен определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> |
| <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при</p> | <p>Имеет представление об информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации. | программ, программ психолого-педагогической реабилитации. |
| | Умеет отбирать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), используемые при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации. |
| | Отбирает информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), используемые при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации. |
| ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. | Знает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений |
| | Осмысливает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. |
| | Способен понять и проанализировать задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. |
| ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. | Имеет представления о способах общения и конструктивного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений |
| | Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. |
| | Владеет умениями вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. |

Аннотация дисциплины

Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 4 курсе и завершается зачетом в 7 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 24 часа (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 48 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: является подготовка студентов к осуществлению коррекционно-ориентированного процесса обучения математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.

Задачи:

- Содействовать профессиональному развитию личности студента, проявлению творческой инициативы в реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения математике детей с нарушениями в развитии.
- Определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации.
- Охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности.
- Раскрыть содержание начального обучения математике школьникам с речевыми нарушениями.
- Сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-дефектологу (учителю-логопеду) для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-

развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности учащихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Демонстрирует понимание содержания, целей и результатов учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с поставленными целями. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| | Способен организовывать и в процессе конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с поставленными целями. |
| ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. | Демонстрирует знания принципов, методов, методик, лежащих в основе построения процесса образования обучающихся с ОВЗ. |
| | Умеет применять отдельные методы и методики в процессе образования обучающихся с ОВЗ, с опорой на индивидуальные особенности обучающихся, и давать этому применению научное обоснование. |
| | Способен давать научно-методическое обоснование выбранным инструментам и стратегиям взаимодействия с обучающимися с ОВЗ. |

Аннотация дисциплины

Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц / 180 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3,4 курсах и завершается экзаменом в 6 семестре (на подготовку предусмотрено 45 часов) и зачетом во 7 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 58 часов (в том числе интерактивных 14 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 77 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование систематизированных знаний методик обучения русскому языку детей с нарушениями речи как средству общения, средству развития мышления, овладения школьниками практических умений в усвоении родного языка, а также знание методик преподавания русского языка школьникам с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного и специального образования.

Задачи:

- Создать у студентов целостное представление об особенностях развития речи у школьников с нарушениями речи.
- Изучить способы и методы проектирования содержания коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
- Сформировать навыков планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.
- Изучить методики преподавания русского языка в школе для детей с нарушениями речи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Демонстрирует понимание содержания, целей и результатов учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с поставленными целями. |
| | Способен организовывать и в процессе конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| | образовательными потребностями, в соответствии с поставленными целями. |
| ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. | Демонстрирует знания принципов, методов, методик, лежащих в основе построения процесса образования обучающихся с ОВЗ. |
| | Умеет применять отдельные методы и методики в процессе образования обучающихся с ОВЗ, с опорой на индивидуальные особенности обучающихся, и давать этому применению научное обоснование. |
| | Способен давать научно-методическое обоснование выбранным инструментам и стратегиям взаимодействия с обучающимися с ОВЗ. |

Аннотация дисциплины

Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 4 курсе и завершается экзаменом (на подготовку предусмотрено 27 часов). Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 24 часов, практических в объеме 24 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 33 часа

Язык реализации: русский.

Цель:

Овладение навыками планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы по развитию речи у дошкольников с речевыми нарушениями с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

Задачи:

- Создать у студентов целостное представление о развитии речи у дошкольников с ОВЗ.
- Раскрыть теоретические и методические аспекты развития речи у дошкольников.
- Формирование навыков планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.
- Раскрыть особенности проектирования содержания коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Демонстрирует понимание содержания, целей и результатов учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с поставленными целями. |
| | Способен организовывать и в процессе конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с поставленными целями. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. | Демонстрирует знания принципов, методов, методик, лежащих в основе построения процесса образования дошкольников с ОВЗ. |
| | Умеете применять отдельные методы и методики в процессе образования дошкольников с ОВЗ, с опорой на индивидуальные особенности обучающихся, и давать этому применению научное обоснование. |
| | Способен давать научно-методическое обоснование выбранным инструментам и стратегиям взаимодействия с дошкольниками с ОВЗ. |

Аннотация дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы / 180 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом в 4 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 45 часов, 27 часов на подготовку к экзаменам.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование у студентов научного знания теоретических основ психодиагностики, практических умений и навыков в области психолого-педагогического изучения особенностей развития детей и подростков с речевыми нарушениями.

Задачи:

- Сформировать систему знаний о сущности комплексного подхода в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.
- Раскрыть диагностические возможности методов психолого-педагогического исследования при различных видах нарушения развития речи.
- Познакомить студентов с методами психолого-педагогической диагностики и специальными методиками изучения психофизического развития детей с речевыми нарушениями.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|--|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.. |
| | | ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ |
| | | ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретирует полученные результаты. | Знает технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретации полученных результатов. |
| | Умеет выбирать педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретации полученные результаты. |
| | Способен осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретирует полученные результаты. |
| ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ | Знает процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ |
| | Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ |
| | Способен осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ |
| ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания, оформления их | Знает информационно-коммуникационные технологии для проведения контроля и оценивания, оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). | Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания, оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). |
| | Способен применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания, оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). |

Аннотация дисциплины

Логопедия

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33 зачётные единицы / 1188 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1-4 курсах и завершается экзаменом в 1,3,5,6,7,8 семестрах (на подготовку предусмотрено 147 часов) и зачетом во 2,4 семестрах. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 210 часов (в том числе интерактивных 83 часа), практических в объеме 198 часов (в том числе интерактивных 64 часа), лабораторных в объеме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 546 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Систематизация знаний о специальной педагогической науке, изучающей нарушения речи, методы их предупреждения, выявления и преодоления в процессе специально организованного обучения.

Задачи:

- Анализ состояния, основных тенденций и закономерностей развития логопедии как науки.
- Систематизация принципов и методов диагностики расстройств речи и языка, методов и принципов логопедической помощи лицам, имеющим недоразвитие/расстройства речевого развития.
- Выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в речевом развитии детей, этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.
- Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).
- Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.

- Изучение методик логопедического воздействия при различных нарушениях речи у детей и взрослых.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Совместная индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | | ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. |

| | | |
|--|--|--|
| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| | специальных научных знаний | |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Имеет общее понятие о логопедии как науке; понимает цель и задачи логопедии, имеет представления об этиопатогенезе и симптоматике различных нарушений речи. |
| | Умеет подбирать логопедические технологии, необходимые для адресной работы с детьми с речевыми нарушениями, с учетом этиопатогенеза и симптоматики. |
| | Способен применять психолого-педагогические технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями речи. |
| ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, место нарушений речи в структуре дефекта. |
| | Умеет подбирать диагностический инструментарий для выявления психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи. |
| | Способен обосновать применение тех или иных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с нарушениями речи, с опорой на знание психолого-педагогических особенностей различных категорий обучающихся. |
| ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. | Демонстрирует знания принципов, методов, методик, лежащих в основе организации коррекционной логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. |
| | Умеет планировать коррекционную логопедическую работу с детьми с особыми образовательными потребностями. |
| | Способен реализовывать элементы логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. | Имеет психологические, педагогические и лингвистические знания для понимания феноменов логопедии. |
| | Умеет использовать специальные научные знания для постановки и решения задач в логопедической деятельности. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| | Способен применять психологические и лингвистические знания для постановки и решения задач в логопедической деятельности. |

Аннотация дисциплины

Онтогенез детской речи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц / 252 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3,4 курсах и завершается экзаменом в 6 семестре (на подготовку предусмотрено 45 часов) и зачетом во 7 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 58 часов (в том числе интерактивных 14 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 149 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование у студентов научных представлений о закономерностях нормального речевого развития детей и возможных отклонениях в развитии речи.

Задачи:

- Ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи.
- Ознакомить с конкретными сведениями о поступательном процессе и закономерностях формирования детской речи в норме и патологии.
- Сформировать представления о значении сензитивных фаз развития речевой и моторной функции у детей первых лет жизни.
- Определить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии на различных этапах речевого развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. | Демонстрирует знания онтогенеза всех сторон детской речи, лежащих в основе построения содержания коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ. |
| | Умеет применять отдельные методы и методики, в процессе выявления индивидуальных особенностей речи детей, с опорой на знания онтогенеза. |
| | Способен давать научно-методическое обоснование выбранным инструментам и стратегиям взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, с опорой на знания онтогенеза детской речи. |

Аннотация дисциплины

Психология общения и социального взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 5 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование целостного представления о психологии общения и социального взаимодействия, о специфике реализации коммуникативной деятельности, ее значении в жизни человека и системе научных знаний.

Задачи:

- Раскрыть природу общения и социального взаимодействия, ее ценностную профессиональную направленность.
- Уточнить содержание и структуру общения и социального взаимодействия.
- Создать условия для формирования коммуникативных навыков и компетенций.
- Раскрыть способы разрешения конфликтных ситуаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; |
| | | УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. |
| | | УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера. |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи. |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий. |
| УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий |
| УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. | Понимает ценность обмена информацией, знаниями и опытом в целях продуктивной работы всей команды, рассказывает правила продуктивного взаимодействия членов команды друг с другом |
| | Соблюдает правила обмена информацией в электронном виде |
| | Демонстрирует способность обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе |
| УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе |
| | Аргументирует выбор той или иной оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели |
| | Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. | Имеет знание о социальных и духовно-нравственных ценностях личности и моделях их формирования. |
| | Понимает важность социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования |
| | Способен продемонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования |

Аннотация дисциплины

Педагогическая деятельность и личность педагога

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 5 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Сформировать целостное представление о личности педагога, а также о сущности, специфике, содержании педагогической деятельности, ее значении в жизни человека и системе научных знаний.

Задачи:

- Раскрыть гуманистическую природу личности педагога, ее ценностную профессиональную направленность.
- Показать перспективы развития педагогической профессии в условиях информационного социума.
- Уточнить современные требования к педагогу.
- Определить содержание и специфику педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; |
| | | УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. |
| | | УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера. |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи. |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий. |
| УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий |
| УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. | Понимает ценность обмена информацией, знаниями и опытом в целях продуктивной работы всей команды, рассказывает правила продуктивного взаимодействия членов команды друг с другом |
| | Соблюдает правила обмена информацией в электронном виде |
| | Демонстрирует способность обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе |
| УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе |
| | Аргументирует выбор той или иной оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели |
| | Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. | Имеет знание о социальных и духовно-нравственных ценностях личности и моделях их формирования. |
| | Понимает важность социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования |
| | Способен продемонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования |

Аннотация дисциплины

Спортивный и оздоровительный массаж

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 5 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Изучение способов укрепления и восстановления здоровья, повышения работоспособности человека методиками спортивного и оздоровительного массажа.

Задачи:

- Изучение механизмов влияния массажа на здоровье и работоспособность, основных приемов массажа (поглаживания, растирания, разминания и вибрации) и способов их выполнения.
- Освоение техники массажа различных анатомических областей тела, применяемых при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и внутренних органов, травмах.
- Изучение показаний и противопоказаний к проведению оздоровительного массажа, особенностей сочетания лечебного массажа с физиотерапией, лечебной физкультурой и другими методами восстановительного лечения.
- Разработка плана построения массажной процедуры и курса массажа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; |
| | | УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. |
| | | УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера. |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи. |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий. |
| УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий |
| УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. | Понимает ценность обмена информацией, знаниями и опытом в целях продуктивной работы всей команды, рассказывает правила продуктивного взаимодействия членов команды друг с другом |
| | Соблюдает правила обмена информацией в электронном виде |
| | Демонстрирует способность обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе |
| УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе |
| | Аргументирует выбор той или иной оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

| | |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
| | Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. | Имеет знание о социальных и духовно-нравственных ценностях личности и моделях их формирования. |
| | Понимает важность социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования |
| | Способен продемонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования |

Аннотация дисциплины

Психология творчества и интеллекта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 5 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

усвоение систематизированных научных знаний о творческом процессе, формирование психолого-педагогических умений и навыков, приемов организации и управления творческим коллективом, а также обучению приемам использования и развития творческих возможностей в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Изучение индивидуально-психологических особенностей личности, обеспечивающих успешность выполнения творческой деятельности.
- Формирование общего представления о педагогической системе организации и управления деятельностью творческого коллектива.
- Создание установки на овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями и навыками в сфере психологии и педагогики творчества.
- Развитие профессионально-ориентированных интересов, увлеченности, активности во владении будущей профессией, самостоятельного педагогического мышления (критического, творческого), импровизационности, способности вести диалог, направлять художественное общение.

- Вооружение студентов знаниями о сущности и специфике профессионального мастерства педагога-балетмейстера.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; |
| | | УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. |
| | | УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера. |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи. |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий. |
| УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий |
| УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с | Понимает ценность обмена информацией, знаниями и опытом в целях продуктивной работы всей команды, |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| членами команды. | рассказывает правила продуктивного взаимодействия членов команды друг с другом |
| | Соблюдает правила обмена информацией в электронном виде |
| | Демонстрирует способность обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе |
| УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе |
| | Аргументирует выбор той или иной оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели |
| | Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. | Имеет знание о социальных и духовно-нравственных ценностях личности и моделях их формирования. |
| | Понимает важность социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования |
| | Способен продемонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования |

Аннотация дисциплины

Теории и технологии обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 5 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области обучения и реализация их в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания процессов в области теории и практики обучения: методологических, проектировочных, организационных, коммуникативных, диагностических, исследовательских.
- Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения воспитанников, выбору наиболее эффективных технологий обучения.
- Приобрести опыт презентации своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых занятий, образовательных ситуаций, программ, планов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; |
| | | УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. |
| | | УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера. |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи. |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий. |
| УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий |
| УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. | Понимает ценность обмена информацией, знаниями и опытом в целях продуктивной работы всей команды, рассказывает правила продуктивного взаимодействия членов команды друг с другом |
| | Соблюдает правила обмена информацией в электронном виде |
| | Демонстрирует способность обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе |
| УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе |
| | Аргументирует выбор той или иной оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

| | |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
| | Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. | Имеет знание о социальных и духовно-нравственных ценностях личности и моделях их формирования. |
| | Понимает важность социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования |
| | Способен продемонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования |

Аннотация дисциплины

Фитнес-индустрия

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 5 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области оздоровительных технологий в фитнес-индустрии.

Задачи дисциплины:

- Обеспечение глубокими теоретическими знаниями основ физического воспитания и фитнес-индустрии.
- Формирование представлений студентов о современных инновационных тенденциях и способах совершенствования в избранных видах двигательной активности.
- Формирование умения практического использования полученных знаний в различных оздоровительных учреждениях и физкультурно-спортивной организациях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; |
| | | УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. |
| | | УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера. |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи. |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий. |
| УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий |
| УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. | Понимает ценность обмена информацией, знаниями и опытом в целях продуктивной работы всей команды, рассказывает правила продуктивного взаимодействия членов команды друг с другом |
| | Соблюдает правила обмена информацией в электронном виде |
| | Демонстрирует способность обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе |
| УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе |
| | Аргументирует выбор той или иной оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели |
| | Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. | Имеет знание о социальных и духовно-нравственных ценностях личности и моделях их формирования. |
| | Понимает важность социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования |
| | Способен продемонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования |

Аннотация дисциплины

Психология стресса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 5 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование целостного представления о психологии стресса, его значении в жизни человека.

Задачи:

- Раскрыть природу психологического и физиологического стресса.
- Рассмотреть условия протекания и факторы, способствующие появлению стресса.
- Определить способы профилактики стресса для человека.
- Уточнить влияние стрессовых реакций человека на способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; |
| | | УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. |
| | | УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера. |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи. |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий. |
| УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий |
| УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. | Понимает ценность обмена информацией, знаниями и опытом в целях продуктивной работы всей команды, рассказывает правила продуктивного взаимодействия членов команды друг с другом |
| | Соблюдает правила обмена информацией в электронном виде |
| | Демонстрирует способность обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе |
| УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе |
| | Аргументирует выбор той или иной оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели |
| | Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. | Имеет знание о социальных и духовно-нравственных ценностях личности и моделях их формирования. |
| | Понимает важность социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования |
| | Способен продемонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования |

Аннотация дисциплины

Теории и технологии воспитания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 5 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области обучения и реализация их в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания процессов в области теории и практики воспитания: методологических, проектировочных, организационных, коммуникативных, диагностических, исследовательских.
- Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу воспитания воспитанников, выбору наиболее эффективных технологий обучения.
- Приобрести опыт презентации своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов классных часов, открытых занятий, воспитательных ситуаций, программ, планов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; |
| | | УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. |
| | | УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера. |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи. |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий. |
| УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий |
| УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. | Понимает ценность обмена информацией, знаниями и опытом в целях продуктивной работы всей команды, рассказывает правила продуктивного взаимодействия членов команды друг с другом |
| | Соблюдает правила обмена информацией в электронном виде |
| | Демонстрирует способность обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе |
| УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе |
| | Аргументирует выбор той или иной оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

| | |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
| | Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. | Имеет знание о социальных и духовно-нравственных ценностях личности и моделях их формирования. |
| | Понимает важность социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования |
| | Способен продемонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования |

Аннотация дисциплины

Спортивное питание и диетология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 5 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Изучение возможности восстановления работоспособности и реабилитации спортсменов методами сбалансированного потребления макро- и микронутриентов.

Задачи:

- Изучить понятие макро- и микронутриенты пищевых продуктов, освоить основные нормативы употребления белков, углеводов, жиров, микроэлементов и минорных веществ в пищевых рационах спортсменов.
- Ознакомить студентов с возможностью использования современных технологий для обеспечения качества тренировочного и соревновательного процессов.
- Ознакомить студентов с тренировочной, соревновательной и реабилитационной диетами, используемыми при подготовке спортсменов.
- Обучить основам первой доврачебной помощи при острых пищевых отравлениях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; |
| | | УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. |
| | | УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера. |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи. |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий. |
| УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий |
| УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. | Понимает ценность обмена информацией, знаниями и опытом в целях продуктивной работы всей команды, рассказывает правила продуктивного взаимодействия членов команды друг с другом |
| | Соблюдает правила обмена информацией в электронном виде |
| | Демонстрирует способность обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе |
| УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе |
| | Аргументирует выбор той или иной оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

| | |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
| | Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. | Имеет знание о социальных и духовно-нравственных ценностях личности и моделях их формирования. |
| | Понимает важность социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования |
| | Способен продемонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования |

Аннотация дисциплины

Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 6 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Обеспечение ориентации студентов в основах теоретических и практических психологических знаний по управлению персоналом.

Задачи:

- Раскрыть основные виды деятельности психолога службы управления персоналом в организациях.
- Рассмотреть стратегии отбора персонала.
- Раскрыть процесс найма и адаптации персонала в организации.
- Рассмотреть психологические аспекты аттестации персонала.
- Выделить основные подходы к обучению персонала.
- Рассмотреть личностный подход к управлению человеком и его деятельностью.
- Определить особенности мотивации и стимулирования персонала в организации.
- Сформировать представления о психологии отклоняющегося поведения персонала.
- Рассмотреть психологические технологии управления персоналом в организации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; |
| | | УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. |
| | | УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера. |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи. |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий. |
| УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий |
| УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. | Понимает ценность обмена информацией, знаниями и опытом в целях продуктивной работы всей команды, рассказывает правила продуктивного взаимодействия членов команды друг с другом |
| | Соблюдает правила обмена информацией в электронном виде |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| | Демонстрирует способность обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе |
| УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе |
| | Аргументирует выбор той или иной оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели |
| | Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. | Имеет знание о социальных и духовно-нравственных ценностях личности и моделях их формирования. |
| | Понимает важность социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования |
| | Способен продемонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования |

Аннотация дисциплины

Педагогическое мастерство

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 6 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области педагогического мастерства и реализация их в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания процессов в области теории и практики обучения: методологических, проектировочных, организационных, коммуникативных, диагностических, исследовательских.
- Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения воспитанников, выбору наиболее эффективных технологий обучения.
- Приобрести опыт презентации своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых занятий, образовательных ситуаций, программ, планов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; |
| | | УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. |
| | | УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера. |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи. |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий. |
| УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий |
| УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. | Понимает ценность обмена информацией, знаниями и опытом в целях продуктивной работы всей команды, рассказывает правила продуктивного взаимодействия членов команды друг с другом |
| | Соблюдает правила обмена информацией в электронном виде |
| | Демонстрирует способность обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе |
| УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе |
| | Аргументирует выбор той или иной оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

| | |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
| | Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. | Имеет знание о социальных и духовно-нравственных ценностях личности и моделях их формирования. |
| | Понимает важность социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования |
| | Способен продемонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования |

Аннотация дисциплины

Персональная спортивная тренировка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 6 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области оздоровительных технологий.

Задачи дисциплины:

- Обеспечение глубокими теоретическими знаниями основ физического воспитания и спортивной тренировки.
- Формирование представлений студентов о современных инновационных тенденциях и способах совершенствования в избранных видах двигательной активности.
- Формирование умения практического использования полученных знаний в различных оздоровительных учреждениях и физкультурно-спортивных организациях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; |
| | | УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. |
| | | УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера. |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи. |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий. |
| УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий |
| УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. | Понимает ценность обмена информацией, знаниями и опытом в целях продуктивной работы всей команды, рассказывает правила продуктивного взаимодействия членов команды друг с другом |
| | Соблюдает правила обмена информацией в электронном виде |
| | Демонстрирует способность обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе |
| УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе |
| | Аргументирует выбор той или иной оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели |
| | Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. | Имеет знание о социальных и духовно-нравственных ценностях личности и моделях их формирования. |
| | Понимает важность социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования |
| | Способен продемонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования |

Аннотация дисциплины

Этническая психология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 6 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Сформировать целостное представление об психологических особенностях взаимодействия разных этнических групп.

Задачи:

- Раскрыть природу группы и этнической группы.
- изучить основные методологические подходы этнопсихологии;
- Рассмотреть условия взаимодействия между группами разных этносов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; |
| | | УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. |
| | | УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера. |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи. |
| УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи |
| УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий. |
| | Понимает ценность обмена информацией, знаниями и опытом в целях продуктивной работы всей команды, рассказывает правила продуктивного взаимодействия членов команды друг с другом |
| УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Соблюдает правила обмена информацией в электронном виде |
| | Демонстрирует способность обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе |
| УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе |
| | Аргументирует выбор той или иной оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели |
| | Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

Аннотация дисциплины

Тьюторство в образовании (сопровождение)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 6 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Сформировать актуальные компетенции, необходимые для проектирования процессов индивидуализации и тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории обучающегося, инновационных практик в образовательных организациях.

Задачи:

- Способствовать формированию у студентов рефлексивной оценки собственного образовательного и профессионального опыта, планированию профессиональной карьеры.
- Обеспечить сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, в процессе реализации которых они развивают способности к проектированию, прогнозированию, конструированию и использованию технологий тьюторского сопровождения.
- Сформировать у обучающихся осознание значимости педагогической профессии «тьютор» как наставника по профессиональному и личностному саморазвитию и готовности к обретению компетенций тьюторского сопровождения своих воспитанников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; |
| | | УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. |
| | | УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера. |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи. |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий. |
| УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий |
| УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. | Понимает ценность обмена информацией, знаниями и опытом в целях продуктивной работы всей команды, рассказывает правила продуктивного взаимодействия членов команды друг с другом |
| | Соблюдает правила обмена информацией в электронном виде |
| | Демонстрирует способность обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе |
| УК-3.7 Оценивает идеи других | Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| членов команды для достижения поставленной цели | Аргументирует выбор той или иной оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели |
| | Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

Аннотация дисциплины

Адаптивное физическое воспитание

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 6 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области оздоровительных технологий.

Задачи дисциплины:

- Обеспечение глубокими теоретическими знаниями основ физического воспитания и спортивной тренировки.
- Формирование представлений студентов о современных инновационных тенденциях и способах совершенствования в избранных видах двигательной активности.
- Формирование умения практического использования полученных знаний в различных оздоровительных учреждениях и физкультурно-спортивных организациях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
|---|---|--|

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; |
| | | УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. |
| | | УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера. |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи. |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий. |
| УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий |
| УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. | Понимает ценность обмена информацией, знаниями и опытом в целях продуктивной работы всей команды, рассказывает правила продуктивного взаимодействия членов команды друг с другом |
| | Соблюдает правила обмена информацией в электронном виде |
| | Демонстрирует способность обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе |
| УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе |
| | Аргументирует выбор той или иной оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели |
| | Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

Аннотация дисциплины

Психология воздействия

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 6 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Дать представление о психологии влияния, ее предмете, основных понятиях и теориях, истории и современном состоянии в прикладном и практическом аспектах.

Задачи:

- Рассмотреть понятие влияния и его основные сферы проявления.
- Выявить основные подходы к пониманию процесса манипулирования и манипулятивным технологиям.
- Изучить приемы защиты от манипуляций. Выделить виды и механизмы психологических защит.
- Рассмотреть основные приемы противодействия манипулятивным воздействиям и выявить моральный и психологический вред, наносимый манипуляциями.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; |
| | | УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. |
| | | УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера. |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи. |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий. |
| УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий |
| УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. | Понимает ценность обмена информацией, знаниями и опытом в целях продуктивной работы всей команды, рассказывает правила продуктивного взаимодействия членов команды друг с другом |
| | Соблюдает правила обмена информацией в электронном виде |
| | Демонстрирует способность обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе |
| УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе |
| | Аргументирует выбор той или иной оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели |
| | Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

Аннотация дисциплины

Менеджмент в образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 6 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Освоение системы знаний об основах менеджмента в образовании и приобретении умений в области образовательного менеджмента, позволяющих эффективно строить профессиональную деятельность

Задачи:

- сформировать у студентов систему теоретических знаний о сущности и содержании управленческой деятельности в образовании;
- способствовать формированию у студентов навыков планирования и организации управленческой деятельности в образовании;
- развить у студентов навыки менеджмента собственной профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
|---|---|--|

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; |
| | | УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. |
| | | УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера. |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи. |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий. |
| УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий |
| УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. | Понимает ценность обмена информацией, знаниями и опытом в целях продуктивной работы всей команды, рассказывает правила продуктивного взаимодействия членов команды друг с другом |
| | Соблюдает правила обмена информацией в электронном виде |
| | Демонстрирует способность обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе |
| УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе |
| | Аргументирует выбор той или иной оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели |
| | Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

Аннотация дисциплины

Физическая реабилитация

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 6 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических 18 (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области оздоровительных технологий.

Задачи:

- Обеспечение глубокими теоретическими знаниями основ физического воспитания и спортивной тренировки.
- Формирование представлений студентов о современных инновационных тенденциях и способах совершенствования в избранных видах двигательной активности.
- Формирование умения практического использования полученных знаний в различных оздоровительных учреждениях и физкультурно-спортивных организациях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
|---|---|--|

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; |
| | | УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. |
| | | УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера. |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи. |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий. |
| УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи | Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера |
| | Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи |
| | Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий |
| УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. | Понимает ценность обмена информацией, знаниями и опытом в целях продуктивной работы всей команды, рассказывает правила продуктивного взаимодействия членов команды друг с другом |
| | Соблюдает правила обмена информацией в электронном виде |
| | Демонстрирует способность обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе |
| УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе |
| | Аргументирует выбор той или иной оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели |
| | Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов команды для достижения поставленной цели |

Аннотация дисциплины

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часа. Дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1-3 курсах и завершается зачетом в 2,3,4,5,6 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 328 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда.
- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.
- Обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.
- Овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков.
- Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни.
- Овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности |
| | | УК-7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности |
| | | УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности | Знает: значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности. |
| | Умеет: организовать самостоятельные занятия по физической культуре. |
| | Владеет: навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности |
| УК-7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности | Знает: средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности |
| | Умеет: применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом |
| | Владеет: способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков |
| УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, | Знает: основные положения теории и методики физической культуры и спорта |
| | Умеет: обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| регулярно занимаясь физическими упражнениями | Владеет: технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности |

Аннотация дисциплины

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений изучается на 4 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 32 часов (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 49 часов.

Язык реализации-русский.

Цель: определение содержания диагностики и психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, имеющих задержку речевого развития или иные ограниченные возможности здоровья, препятствующие речевому развитию, и их семей.

Задачи:

- Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в ранний период жизни.
- Создать условия для овладения студентами технологиями психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста, анализа материалов обследования, планирования психолого-педагогической диагностики и ее проведения.
- Обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном логопедическом процессе родителей детей раннего возраста.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к взаимодействию с коллегами и родителями с соблюдением этических и социальных норм;

- способность осуществлять диагностику состояния речи у детей;
- способность отграничивать норму от патологии речевого развития в соответствии с этапами речевого онтогенеза.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Психологическая диагностика детей и обучающихся | ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, анализировать ее результаты на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. | ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья. |
| | | ПК-1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья |
| | | ПК-1.4 Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья |
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья | ПК-3. Готов к психолого-педагогическому консультированию и сопровождению семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья | ПК-3.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| <p>ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знает принципы планирования психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | <p>Умеет планировать психолого-педагогическое обследование, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья;</p> |
| | <p>Владеет навыками планирования психолого-педагогического обследования, отбора и применения актуальных методов (приемов) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>ПК-1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> | <p>Знает содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> |
| | <p>Умеет соотносить содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> |
| | <p>Владеет навыками соотнесения содержания с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> |
| <p>ПК-1.4 Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знает алгоритм составления психолого-педагогического и логопедического заключения, психолого-педагогической характеристики по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | <p>Умеет по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья составлять психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику</p> |
| | <p>Владеет навыками составления психолого-педагогического и логопедического заключения, психолого-педагогической характеристики по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>ПК-3.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического</p> | <p>Знает методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом. | актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом. |
| | Умеет подбирать эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом. |
| | Способен подбирать эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом |

Аннотация дисциплины

Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной части учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучается на 3 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 34 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 38 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование систематизированных знаний о расстройствах голоса и профессиональных навыков составления логопедического заключения.

Задачи:

- Изучить этиологию, механизмы, структуру и симптоматику нарушений голоса, дикции и выразительности речи, принципы их анализа и диагностики;
- Раскрыть объективные и субъективные факторы, влияющие на здоровье голоса, для понимания этиопатогенеза нарушения с целью составления логопедического заключения и психолого-педагогической характеристики на лицо, имеющее расстройство голоса;
- Овладеть практическими умениями всестороннего анализа проявлений нарушений голосовой функции;
- Овладеть умениями и навыками составления логопедического заключения и психолого-педагогической характеристики на лицо, имеющее расстройство голоса;
- Овладеть методиками сохранения, постановки, коррекции и восстановления голоса, навыками оказания консультативной помощи родителям детей и взрослым, имеющим нарушения голоса.

Для успешного изучения дисциплины «Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность совершенствовать специальные диагностические навыки;
- способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------|--|--|
|-----------|--|--|

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| <p>Психолого-медико-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ПК-1 Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> | <p>ПК1.4</p> | <p>ПК-1.4 Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями голоса.</p> |
|---|---|--------------|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| <p>ПК-1.4 Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знает алгоритм составления психолого-педагогического и логопедического заключения, психолого-педагогической характеристики по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | <p>Умеет по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья составлять психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику</p> |
| | <p>Владеет навыками составления психолого-педагогического и логопедического заключения, психолого-педагогической характеристики по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья</p> |

Аннотация дисциплины

Логопедические технологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц / 324 академических часа. Дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2,3 и 4 курсах и завершается экзаменом в 8 семестре (на подготовку предусмотрено 27 часов) и зачетом во 3,5,6 семестрах. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 48 часов (в том числе интерактивных 6 часов), лабораторных занятий в объеме 58 часов (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 119 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Овладение студентами технологиями специально- организованного обучения и воспитания лиц с речевыми патологиями.

Задачи:

- Систематизация и овладение методами диагностики расстройств речи и языка у лиц, имеющих недоразвитие/аномалии речевого развития.
- Овладение студентами методами предупреждения и преодоления отклонений в речевом развитии детей с учетом этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.
- Формирование умений организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбора и использования методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
- Формирование умений и навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с овз, имеющих нарушения речи.

- Овладение студентами методиками и технологиями логопедического воздействия при различных нарушениях речи у детей и взрослых.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая | ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, анализировать ее результаты на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. | ПК-1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов |
| | | ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья |
| | | ПК-1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| | | ПК-1.4. Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК-2. Способен применять современные методы, приемы, технологии в коррекционно-развивающей и логопедической работе с лицами, | ПК-2.1. Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|---|
| | имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе нарушения речи. | коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи |
| | | ПК-2.2. Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица |
| | | ПК-2.3. Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| ПК-1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов | Знает цели, задачи, принципы, этапы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ |
| | умеет планировать и участвовать в процессе проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ |
| | способен проводить психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ |
| ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями | Демонстрирует понимание содержания, целей и задач психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ. |
| | Умеет планировать и определять основные направления процесса и актуальные методы (приемы) психолого-педагогического обследования лица с ОВЗ. |
| | Способен подбирать и применять методы и приемы психолого-педагогического обследования лица с |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| речи и иными ограниченными возможностями здоровья | нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом. |
| ПК-1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | Демонстрирует знание о специфике проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития лица с нарушениями развития. |
| | Умеет выбирать и применять методы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| | Способен соотносить содержание с методами и технологиями проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. |
| ПК-1.4. Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья | Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей лица с нарушениями речи и иными ОВЗ по результатам диагностического обследования. |
| | Умеет составлять заключения, характеристику по результатам психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ |
| | Способен самостоятельно составлять психолого-педагогическое и логопедическое заключения и характеристику по результатам психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ |
| ПК-2.1. Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи | Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ, в том числе и о лицах с нарушениями речи (этиопатогенез, структура дефекта, степень выраженности, потенциальные возможности и т.п.) |
| | Умеет применить на практике знания о современных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ, в том числе и с нарушениями речи |
| | Способен применить алгоритм в коррекционной работе с учетом психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ, в том числе и о лицах с нарушениями речи |
| ПК-2.2. Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, | Демонстрирует знание в анализе и подборе современных психолого-педагогических, логопедических технологий, методов и приемов в |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| <p>логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица</p> | <p>коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p> <p>Умеет выбирать психолого-педагогический, логопедический инструментарий с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица с ОВЗ</p> <p>Способен применить современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционной работе с лицами с ОВЗ</p> |
| <p>ПК-2.3. Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Имеет знания о традиционных и нетрадиционных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ, в том числе и с нарушениями речи</p> <p>Умеет применять современные технологии, методы в коррекционно-логопедической работе с лицами с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Способен самостоятельно применить различные технологии в логопедической практике с лицами с ОВЗ</p> |

Аннотация дисциплины

Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часа. Дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 4 курсе и завершается зачетом в 7 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 24 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 12 часов (в том числе с включением онлайн-курса в объеме 72 часов).

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование систематизированных знаний о теоретических и методических основах семейного воспитания, особенностях воспитания детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Задачи:

- Сформировать целостное представление об эффективных системах воспитания с учетом особенностей физического, психологического и социального развития детей.
- Раскрыть объективные и субъективные факторы, определяющие максимально возможное обучение и воспитание детей с нарушениями развития.
- Ознакомить с педагогическими технологиями и методиками, позволяющими организовать и оптимизировать процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- Ознакомить с технологиями создания и оценки эффективности психолого-педагогических и коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение | ПК-3. Готов к психолого-педагогическому консультированию и сопровождению семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья | ПК-3.1 Демонстрирует знания о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения; |
| | | ПК-3.2 Выявляет и оценивает в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения; |
| | | ПК-3.5 Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения. |
| | ПК-4. Способен к психолого-педагогическому сопровождению, в том числе к составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья | ПК-4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| ПК-3.1 Демонстрирует знания о методах и технологиях психолого-педагогического | Знает о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица с |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения | нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения |
| | Умеет представить знания о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения |
| | Владеет знаниями о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения |
| ПК-3.2 Выявляет и оценивает в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения; | Имеет представления о принципах оценивания и выявления ресурсов семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения |
| | Умеет оценивать и определять оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения |
| | Способен выявлять и оценивать в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения; |
| ПК-3.5 Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения | Знает о психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения |
| | Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения |
| | Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения |
| ПК-4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения | Знает критерии эффективности процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов |
| | Умеет анализировать эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| индивидуальных образовательных маршрутов | <p>представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Владеет навыками анализа эффективности процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов</p> |

Аннотация дисциплины

Музыкально- танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часа. Дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 4 курсе и завершается зачетом в 7 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 24 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 12 часов (в том числе с включением онлайн-курса в объеме 72 часов).

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование представления о сущности музыкальной и танцевально-двигательной терапии как составляющей арт-терапии и самостоятельного направления профессиональной деятельности с различными категориями людей.

Задачи:

- Формирование представлений об основных теоретических положениях музыкальной и танцевально-двигательной терапии как составляющей арт-терапии и самостоятельного психотерапевтического направления в работе с детьми с ОВЗ;
- Ознакомление с теоретическими и практическими методами и технологиями музыкальной и танцевально-двигательной терапии.
- Выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам специального дефектологического образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение | ПК-3. Готов к психолого-педагогическому консультированию и сопровождению семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья | ПК-3.1 Демонстрирует знания о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения; |
| | | ПК-3.2 Выявляет и оценивает в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения; |
| | | ПК-3.5 Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения. |
| | ПК-4. Способен к психолого-педагогическому сопровождению, в том числе к составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья | ПК-4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| ПК-3.1 Демонстрирует знания о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица с нарушением речи или | Знает о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения |
| | Умеет представить знания о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения | сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения |
| | Владеет знаниями о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения |
| ПК-3.2 Выявляет и оценивает в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения; | Имеет представления о принципах оценивания и выявления ресурсов семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения |
| | Умеет оценивать и определять оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения |
| | Способен выявлять и оценивать в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения; |
| ПК-3.5 Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения | Знает о психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения |
| | Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения |
| | Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения |
| ПК-4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов | Знает критерии эффективности процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов |
| | Умеет анализировать эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| | <p>Владеет навыками анализа эффективности процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов</p> |

Аннотация дисциплины

Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/ 72 часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений изучается на 3 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 24 часа (в том числе интерактивных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 12 часов.

Язык реализации-русский.

Цель: освоение современных психолого-педагогических технологий, методов и приемов в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

- Дать знания о психолого-педагогических особенностях лиц с расстройствами аутистического спектра.
- Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ ранней диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.
- Формировать умения прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с РАС.
- Формировать умения выбирать и реализовывать технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с расстройствами аутистического спектра.
- Создать условия для участия студентов в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с расстройствами аутистического спектра.

- Обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном и логопедическом процессе родителей детей с РАС.

Для успешного изучения дисциплины "Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
2. Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|--|
| Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | ПК-2 Способен применять современные методы, приемы, технологии в коррекционно-развивающей и логопедической работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе нарушения речи. | ПК-2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с расстройствами аутистического спектра, о современных психолого-педагогических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с расстройствами аутистического спектра. |
| | | ПК - 2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с расстройствами аутистического спектра с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица. |
| | | ПК - 2.3 Пользуется современными психолого-педагогическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с расстройствами аутистического спектра, с |

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| | | учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц. |
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | ПК-3 Готов к психолого-педагогическому консультированию и сопровождению семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья | ПК-3.3 Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с расстройством аутистического спектра, его жизненной ситуации. |
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | ПК-4. Способен к психолого-педагогическому сопровождению, в том числе к составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья | ПК-4.1. Выбирает и реализует технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с расстройствами аутистического спектра. ПК-4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с расстройствами аутистического спектра. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| <p>ПК-2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с расстройствами аутистического спектра и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.</p> | <p>Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Умеет представить знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Владеет знаниями о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с расстройствами аутистического спектра..</p> |
| <p>ПК - 2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с расстройствами аутистического спектра с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p> | <p>Знает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p> <p>Умеет анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p> <p>Владеет навыками анализа и отбора различных современных психолого-педагогических, логопедических технологий, методов и приемов в коррекционно-развивающей работе с лицами с расстройствами аутистического спектра, с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p> |
| <p>ПК-2.3 Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с расстройствами аутистического спектра с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц.</p> | <p>Знает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с расстройствами аутистического спектра, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц.</p> <p>Умеет применять различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с расстройствами аутистического спектра, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц.</p> |

| | |
|---|---|
| | ПК-2.3 Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с расстройствами аутистического спектра, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц. |
| | |
| ПК-3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с расстройством аутистического спектра., его жизненной ситуации | Имеет знания о прогнозировании результатов психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с расстройством аутистического спектра., его жизненной ситуации Умеет осуществлять прогноз результатов психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с расстройством аутистического спектра., его жизненной ситуации |
| | Владеет навыками прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с расстройством аутистического спектра. |
| ПК-4.1. Выбирает и реализует технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с расстройствами аутистического спектра. | Знает технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с расстройствами аутистического спектра. Умеет осуществлять выбор и реализовывать технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с расстройствами аутистического спектра. Способен выбирать и реализовывать технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с расстройствами аутистического спектра. | Знает условия процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с расстройствами аутистического спектра. Умеет реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для лиц с расстройствами аутистического спектра. Способен участвовать в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с расстройствами аутистического спектра. |

Аннотация дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/ 72 часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений изучается на 3 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 24 часа (в том числе интерактивных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 12 часов.

Язык реализации-русский.

Цель: освоение современных психолого-педагогических технологий, методов и приемов в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

- Дать знания о психолого-педагогических особенностях лиц с расстройствами аутистического спектра.
- Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ ранней диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.
- Формировать умения прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с РАС.
- Формировать умения выбирать и реализовывать технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с расстройствами аутистического спектра.
- Создать условия для участия студентов в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с расстройствами аутистического спектра.

- Обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном и логопедическом процессе родителей детей с РАС.

Для успешного изучения дисциплины "Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

3. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
4. Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|--|
| Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | ПК-2 Способен применять современные методы, приемы, технологии в коррекционно-развивающей и логопедической работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе нарушения речи. | ПК-2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с расстройствами аутистического спектра, о современных психолого-педагогических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с расстройствами аутистического спектра. |
| | | ПК - 2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с расстройствами аутистического спектра с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица. |
| | | ПК - 2.3 Пользуется современными психолого-педагогическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с расстройствами аутистического спектра, с |

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| | | учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц. |
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | ПК-3 Готов к психолого-педагогическому консультированию и сопровождению семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья | ПК-3.3 Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с расстройством аутистического спектра, его жизненной ситуации. |
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | ПК-4. Способен к психолого-педагогическому сопровождению, в том числе к составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья | ПК-4.1. Выбирает и реализует технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с расстройствами аутистического спектра. ПК-4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с расстройствами аутистического спектра. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| <p>ПК-2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с расстройствами аутистического спектра и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.</p> | <p>Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Умеет представить знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Владеет знаниями о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с расстройствами аутистического спектра..</p> |
| <p>ПК - 2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с расстройствами аутистического спектра с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p> | <p>Знает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p> <p>Умеет анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p> <p>Владеет навыками анализа и отбора различных современных психолого-педагогических, логопедических технологий, методов и приемов в коррекционно-развивающей работе с лицами с расстройствами аутистического спектра, с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p> |
| <p>ПК-2.3 Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с расстройствами аутистического спектра с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц.</p> | <p>Знает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с расстройствами аутистического спектра, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц.</p> <p>Умеет применять различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с расстройствами аутистического спектра, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц.</p> |

| | |
|---|---|
| | ПК-2.3 Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с расстройствами аутистического спектра, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц. |
| | |
| ПК-3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с расстройством аутистического спектра., его жизненной ситуации | Имеет знания о прогнозировании результатов психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с расстройством аутистического спектра., его жизненной ситуации Умеет осуществлять прогноз результатов психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с расстройством аутистического спектра., его жизненной ситуации |
| | Владеет навыками прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с расстройством аутистического спектра. |
| ПК-4.1. Выбирает и реализует технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с расстройствами аутистического спектра. | Знает технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с расстройствами аутистического спектра. Умеет осуществлять выбор и реализовывать технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с расстройствами аутистического спектра. Способен выбирать и реализовывать технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с расстройствами аутистического спектра. | Знает условия процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с расстройствами аутистического спектра. Умеет реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для лиц с расстройствами аутистического спектра. Способен участвовать в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с расстройствами аутистического спектра. |

Аннотация дисциплины

Практикум по логопедическому массажу

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается зачетом в 4 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 12 часов), практических 36 (в том числе интерактивных 18 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Сформировать компетенции, представления о таких современных логопедических технологиях коррекции речевых нарушений, как логопедический массаж. Программа знакомит слушателей с анатомическим строением речевого аппарата, строением и морфологическими особенностями мышц языка, особенностями мышечного тонуса при таких нарушениях речи как дизартрия, ринопалия, дисфония, алалия, заикание, афазия, раскрывает основные приёмы и техники логопедического массажа.

Задачи:

- Формировать знания о физиологическом воздействии массажа на состояние органов артикуляции.
- Формировать представление о строении мышц речевого аппарата.
- Формировать представление о состоянии мышц при нарушениях иннервации речевого аппарата.
- Формировать представление об общих вопросах организации проведения логопедического массажа.
- Формировать знания об основных приёмах и техниках логопедического массажа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая | ПК-2 Способен применять современные методы, приемы, технологии в коррекционно-развивающей и логопедической работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе нарушения речи. | ПК-2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; |
| | | ПК-2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица. |
| | | ПК-2.3 Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение | ПК-4. Способен к психолого-педагогическому сопровождению, в том числе к составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными | ПК-4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; |

| | | |
|--|--|--|
| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| | ограниченными возможностями здоровья | |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| ПК-2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи | Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи |
| | Умеет представить знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи |
| | Владеет знаниями о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи |
| ПК-2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица. | Знает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица. |
| | Умеет анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица. |
| | Владеет навыками анализа и отбора различных современных психолого-педагогических, логопедических технологий, методов и приемов в коррекционно-развивающей работе с лицами с |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| | ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица |
| <p>ПК-2.3 Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Знает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет применять различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>ПК-4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p> | <p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>Умеет определять закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p> <p>Способен определять закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p> |

Аннотация дисциплины

Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается зачетом в 4 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 12 часов), практических 36 (в том числе интерактивных 18 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Сформировать компетенции теоретических основ, методов нейропсихологии, знаний обоснованных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах.

Задачи:

- Систематизировать знания о теоретических основах нейропсихологии.
- Ознакомить с методиками нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок.
- Сформулировать принципы построения нейропсихологического диагностического исследования.
- Раскрыть информацию по квалификации, получаемой в ходе нейропсихологического обследования данных.
- Дать знания по основным типам нейропсихологических синдромов и факторов, с нарушением которых они связаны.
- Сформировать представление о практических возможностях нейропсихологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая | ПК-2 Способен применять современные методы, приемы, технологии в коррекционно-развивающей и логопедической работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе нарушения речи. | ПК-2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; |
| | | ПК-2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица. |
| | | ПК-2.3 Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение | ПК-4. Способен к психолого-педагогическому сопровождению, в том числе к составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными | ПК-4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|--|
| | ограниченными возможностями здоровья | |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| ПК-2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи | Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи |
| | Умеет представить знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи |
| | Владеет знаниями о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи |
| ПК-2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица. | Знает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица. |
| | Умеет анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица. |
| | Владеет навыками анализа и отбора различных современных психолого-педагогических, логопедических технологий, методов и приемов в коррекционно-развивающей работе с лицами с |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| | ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица |
| <p>ПК-2.3 Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Знает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет применять различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>ПК-4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p> | <p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>Умеет определять закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p> <p>Способен определять закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p> |

Аннотация дисциплины

Вожатское дело

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часа. Является факультативной дисциплиной и входит в часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе и завершается зачетом в 1и2 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа.

Язык реализации: русский.

Цель:

Теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых – организаторов детского отдыха и оздоровления, профессионалов своего дела с высоким уровнем коммуникабельности, креативности, интеллекта и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию, направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- Создать условия для усвоения студентами психолого-педагогических знаний и умений.
- Помочь студентам овладеть современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; конкретными технологиями педагогической деятельности.
- Научить студентов применить их в различных ситуациях.
- Сформировать у студентов профессионально значимые качества вожатого, развить коммуникативные умения, сформировать положительную мотивацию на предстоящую деятельность.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы,

характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение | ПК-3. Готов к психолого-педагогическому консультированию и сопровождению семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья | ПК-3.5 Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| ПК-3.5 Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения | Знает о психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения |
| | Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения |
| | Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения |

Аннотация дисциплины

Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц / 180 академических часов. Является факультативной дисциплиной и входит в часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений, изучается на 4 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 18 часов.

Язык реализации: русский.

Цель:

Освоение методов и форм работы по обеспечению социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задачи:

- Создать условия для овладения студентами технологиями обследования социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, анализа материалов обследования;
- Создать условия для овладения студентами технологиями планирования и проведения мероприятий, направленных на социально-культурную адаптацию обучающихся данной категории;
- Обеспечивать необходимую организацию работы по социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для успешного изучения дисциплины "Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1. готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

2. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---------------|--|---|
| Сопровождение | ПК-3. Готов к психолого-педагогическому консультированию и сопровождению семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья | ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации. |
| | | ПК3.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации. | Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей лица с нарушениями речи и иными ОВЗ. |
| | Умеет выбирать и применять диагностический инструментарий для выявления потребностей, личностных ресурсов лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, для оценки его жизненной ситуации. |
| | Способен прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации. |
| ПК3.4. Подбирает эффективные методы | Демонстрирует понимание содержания, целей и задач психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом. | Умеет планировать и определять основные направления процесса психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ. |
| | Способен подбирать и применять педагогические методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом. |